



22. СЕУ „Георги Стойков Раковски“

1463 София, район „Триадица“, бул. „Витоша“ №134,
rakovski22sou@abv.bg, www.22seu.org, тел.: 02 9 52 21 18

**УТВЪРЖДАВАМ: /п/
ЕЛЕНА КЪРПАЧЕВА
ДИРЕКТОР НА 22.СЕУ**

ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

за периода 2024 / 2025 година

Приет на заседание на Педагогически съвет с Протокол № 9/13.09.2024 и съгласуван с Обществения съвет с Протокол № 10/13.09.2024 г. и утвърден със заповед № 2295/13.09.2024 г. на директора на училището.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Програмата за превенция на ранното напускане на образователната система в 22.СЕУ „Г. С. Раковски“ е съобразена с цели в сферата на средното образование, определени на национално, областно и регионално ниво.

Програмата конкретизира основните мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсиране на отпадането и на преждевременно напускане на училище на Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система, приета от Министерския съвет.

Водещите принципи при разработване на настоящата Програма са законосъобразност, партньорство, кохерентност, прозрачност, устойчивост на резултатите, иновативност, отчетност, мониторинг и контрол.

Отчитането на изпълнението на Програмата ще се извърши в срока на отчитане на националния План за изпълнение на Стратегията въз основа на анализ за въздействието и планиране на последващи корективни мерки.

Програмата е отворена система и подлежи на актуализиране по реда, по който е приета.

II. ПОЛИТИКА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННО ОТПАДНАЛИТЕ ОТ СИСТЕМАТА

- Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление;
- Повишаване качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всяко дете и ученик и предотвратяване на ПНУ;
- Осигуряване на достъп до образование и повишаване на качеството на образование на деца ученици от уязвими етнически общности;
- Осигуряване на достъп до образование и повишаване на качеството на образование на деца и ученици със специални образователни;
- Повишаване участието и ангажираността на родителите;
- Индивидуално и групово наставничество;
- Кариерно ориентиране и консултиране;
- Развиване на модели за придобиване на професионална квалификация;
- Подкрепа на личностното развитие на учениците;
- Разработване на системи за ранно идентифициране на застрашени от ПНУ;
- Развитие на извънкласни и извънучилищни дейности;

III. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО В 22. СЕУ „Г. Ст. Раковски“

ОБЩИ ДАННИ: В 22. СЕУ се обучават 1567 ученици, разпределени в 59 паралелки и 18 групи целодневна организация на учебния ден. Училището е с

целодневна организация на учебния процес за учениците от I до IV клас. Кадровият ресурс включва 115 учители, , директор, трима заместник-директори УД, 1 психолог и 2 педагогически съветници, 2 зам.-директор АСД и 20 щатни бройки непедагогически персонал. Осигурено е обедно хранене, медицински кабинет с медицински специалисти. Материално-техническата база предлага условия за успешно провеждане на образователно-възпитателния процес. Училището разполага с 60 класни стаи, физкултурни салони, библиотека, бюфет и стол за обедно хранене. Недостатък е липсата на специализирани кабинети по предмети.

ЕТНИЧЕСКИ СЪСТАВ: В училището се обучават ученици от I до XII клас. Няма ученици от етнически групи.

ОТПАДАНЕ: В 22. СЕУ движението на учениците е в рамките на нормалното. Причините за движение на учениците са няколко: по семейни причини, смяна на адрес, прием на ученик в друго училище и заминаване на семейството в чужбина.

Ежегодният статистически анализ на превантивните дейности, които съпътстват целогодишната ни работа показва, че това се дължи най-вече на последователната политика на образователната институция в посока реализиране на дейности, залегнали в Стратегията ѝ за развитие, подчинени на принципите за всеобхватност на дейностите, публичност и прозрачност на цялостната политика чрез интернет страницата на училището и партньорството с медиите, документиране на проблемните и рискови ситуации и добрите практики, обратна връзка с институции, родители, психолог, педагогически съветник, класни ръководители, ученици и учители, приемственост – чрез съхраняване на традициите и равнопоставеност на всички приоритети в развитието на образователната институция.

ОТСЪСТВИЯ: През предходните учебни години няма ученици, напуснали поради голям брой неуважени отсъствия.

УСПЕХ: През последните учебни години, учениците показаха резултати на НВО и ДЗИ много над средните за София – град и за страната. Средният успех в края на учебната година е много добър 5,44.

Причините за обучителните затруднения са специфични образователни проблеми на определени ученици, които са на допълнителна подкрепа.

С цел подобряване успеха на учениците се провеждат консултации от класните ръководители в начален етап и от учителите-специалисти в прогимназиален и гимназиален етап.

ПРОДЪЛЖАВАНЕ НА ОБУЧЕНИЕТО В VIII клас: През последните три години все повече ученици са приети в елитни училища.

РОДИТЕЛИ: Пълноценното общуване с децата си и обратната връзка с класния ръководител повишават доверието на родителя в училищната институция.

IV. ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ НА ПРОГРАМАТА

ЦЕЛ

Обхват и задържане на учениците в училище чрез разработване, прилагане и мониторинг на училищна политика за намаляване на риска от преждевременно напускане на образователната система чрез целенасочено въздействие и създаване на комплекс от разнообразни мерки в условията на ефективно взаимодействие със заинтересованите страни.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Приложен единен комплекс от политики, планове и мерки на училищно ниво, съответстващи на националните, областни и регионални такива, основаващи се на системно наблюдение, анализ, оценка, отчетност и прозрачност, от които да произтичат коригиращи действия, съобразно установените дефицити.
- Подобрени резултати от обучението и осигурена подходяща образователна подкрепа за развитието на всяко дете и ученик, включително такива със специални образователни потребности.
- Повишен обхват на подлежащите ученици, задържането им в училище, намаляване броя на безпричинните отсъствия.

ЦЕЛЕВА ГРУПА

Програмата е насочена към всички ученици, като приоритет при работата с тях ще бъдат застрашените от отпадане ученици в следните направления:

- Деца с идентифицирани рискове за преждевременно отпадане от образователната система
 - Деца от рискови групи (отглеждани от друг член на семейството, поради работещи в чужбина родители; деца подлагани на тормоз, деца с по-малки братя и сестри и др.)
 - Второгодници
 - Деца, полагащи поправителни изпити
 - Новопостъпили ученици
- ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ**

РЕАЛИЗИРАНЕТО НА ЦЕЛИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ:

• Със система за вътрешно и външно оценяване за проследяване на задържането и интегрирането на учениците в риск от отпадане.

- Брой на отпаднали ученици.
- Намаляване броя на отсъстващите ученици
- Повишаване успеха на тестовото оценяване
- Изграждане на външна подкрепяща среда за превенция на отпадането (подобряване на взаимоотношенията с институциите и родителите)

• Системна работа с ученици и родители чрез включването им в дейности

• Отчитане рейтинга на училището (сравнен със сходни училища и собствен напредък).

- Брой на отсъствията и посещаемост на учебните часове.
- Взети допълнителни мерки за изоставащи ученици.
- Дейности с изявени и талантиливи ученици и постижения на учениците в конкурси, олимпиади, спортни състезания