



22. СЕУ „Георги Стойков Раковски“

1463 София, район „Триадица“, бул. “Витоша“ №134,
rakovski22sou@abv.bg, www.22seu.org; тел.: 02 9 52 21 18

УТВЪРЖДАВАМ: /п/

ЕЛЕНА КЪРПАЧЕВА

ДИРЕКТОР НА 22.СЕУ

Стратегия за развитие на 22. СЕУ „Георги Стойков Раковски“ от 2024 г. до 2028 г.

Приета на заседание на Педагогически съвет с Протокол № 9/13.09.2024 и съгласуван с Обществения съвет с Протокол № 10/13.09.2024 г. и утвърден със заповед № 2289/13.09.2024 г. на директора на училището

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ СА:

1. Закон за предучилищното и училищно образование /Обн. ДВ. бр.79 от 13 Октомври 2015г., изм. и доп. ДВ. бр.98 от 9 Декември 2016г., изм. ДВ. бр.105 от 30 Декември 2016г., изм. ДВ. бр.58 от 18 Юли 2017г., изм. и доп. ДВ. бр.99 от 12 Декември 2017г., изм. ДВ. бр.24 от 16 Март 2018г., изм. и доп. ДВ. бр.92 от 6 Ноември 2018г., изм. ДВ. бр.108 от 29 Декември 2018г., изм. ДВ. бр.24 от 22 Март 2019г., доп. ДВ. бр.42 от 28 Май 2019г., изм. ДВ. бр.100 от 20 Декември 2019г., изм. ДВ. бр.101 от 27 Декември 2019г., изм. и доп. ДВ. бр.17 от 25 Февруари 2020г., изм. и доп. ДВ. бр.82 от 18 Септември 2020г., изм. ДВ. бр.17 от 1 Март 2022г., изм. и доп. ДВ. бр.34 от 3 Май 2022г., изм. ДВ. бр.102 от 23 Декември 2022г., изм. и доп. ДВ. бр.11 от 2 Февруари 2023г., изм. ДВ. бр.102 от 8 Декември 2023г., изм. и доп. ДВ. бр.23 от 19 Март 2024г., изм. и доп. ДВ. бр.27 от 29 Март 2024г., изм. и доп. ДВ. бр.69 от 16 Август 2024г./
 2. Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)/
 3. Приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие България 2030 в частта му за предучилищното и училищното образование, за професионалното образование и обучение и за ученето през целия живот.
 4. Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование/Обн. ДВ. бр.66 от 23 Август 2016г., изм. и доп. ДВ. бр.75 от 15 Септември 2017г., изм. и доп. ДВ. бр.50 от 15 Юни 2018г., изм. и доп. ДВ. бр.42 от 28 Май 2019г., изм. и доп. ДВ. бр.74 от 20 Септември 2019г., изм. и доп. ДВ. бр.26 от 22 Март 2020г., изм. и доп. ДВ. бр.77 от 1 Септември 2020г., изм. и доп. ДВ. бр.75 от 10 Септември 2021г., доп. ДВ. бр.101 от 3 Декември 2021г., изм. и доп. ДВ. бр.65 от 12 Август 2022г., изм. и доп. ДВ. бр.51 от 13 Юни 2023г., изм. и доп. ДВ. бр.102 от 8 Декември 2023г., доп. ДВ. бр.34 от 16 Април 2024г./
 5. Наредба №10 за организация на дейностите в училищното образование; //
 6. Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, в сила от 08.12.2015 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 95. от 8 декември 2015 г., промяна от 2023 г.
 7. Наредба № 15/02.08.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, промяна 2022 г.
 8. Наредба № 18 от 09.09.2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата, обн. ДВ, бр. 77 от 16 септември 2021г.
 9. Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език, обн. ДВ. бр. 67 от 26 август 2016г.
 10. Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план, обн. ДВ. бр. 94 от 4 декември 2015 г., изм. 2023 г.
-

-
11. Наредба за приобщаващото образование, (обн. ДВ, бр. 86 от 27.10.2017 г., в сила от 2017 г., промяна 2021г.
 12. Наредба № 9 от 2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование ДВ, бр. 68 от 2016 г, промяна 2020 г.
 13. Наредба № 10 от 2016 г. за организация на дейностите в училищното образование (ДВ, бр. 73 от 2016 г.), промяна от 2023 г.
 14. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, Обн. - ДВ, бр. 80 от 11.10.2016 г., в сила от 11.10.2016 г., промяна от 2018 г.
 15. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците, (Обн. ДВ, бр. 74 от 20.09.2016 г., промяна от 2023 г.
 16. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот. Национална референтна рамка.
 17. Стратегия за образователна интеграция на учениците от етническите малцинства
 18. Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата
 19. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
 20. Регионални приоритети на средното образование.- Чл. 196.
 21. Общински политики в средното образование.- чл.197 от ЗПУО.
 22. Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (загл. изм. и доп. - дв, бр. 82 от 2019 г.), обн. дв. бр.50 от 15 юни2018г., изм. и доп. дв. бр.82 от 18 октомври 2019г.

Стратегията за развитие на 22. СЕУ „Г. С. Раковски“ е разработена на основание чл. 70, чл. 263. (1) /ПС/ и чл. Чл. 269. (1) /Общ. съвет/ от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС. Стратегията за развитие на 22 СЕУ „Г. С. Раковски“ е актуализирана във връзка с измененията и допълненията на § 9 от Закон за изменение и допълнение на Закона за предучилищното и училищното образование (ДВ. бр.11 от 2 февруари 2023 г.). Стратегията обхваща период от 5 години и проектира развитието на училището през следващите години чрез оптимизиране и иновационно развитие, включващо обновяване на методите, технологиите, средствата и организацията на дейности в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование, визията и общите цели на политиките от Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) и Приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие България 2030 в частта му за предучилищното и училищното образование, за професионалното образование и обучение, и за ученето през целия живот.

Настоящата стратегия за развитие на 22. СЕУ „Г.С. Раковски“ за периода 2024-2028 г. очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- Учениците – създавана на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки ученик, съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение.
- Родителите – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование.
- Обществото и пазара на труда – изграждане у учениците на социално значими жизнени ценности, професионални и личностни компетенции, които да отговорят на потребностите на обществото.
- Педагогическите специалисти – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

I.ХАРАКТЕРИСТИКА НА 22. СЕУ „Г. С. Раковски“

22.

ЕУ "Георги Стойков Раковски" е централно столично езиково училище, в което се обучават 1565 ученици от 1-ви до 12-ти клас. В училището са застъпени трите етапа на обучение – начален, прогимназиален и гимназиален, с изучаване на чужд език от първи клас. В гимназиален етап на обучение има следните профили: „Хуманитарни науки“, „Обществени науки“, „Природни науки“. Изучава се интензивно английски или испански език, а като втори чужд език - испански, английски и немски език. В училището по международна спогодба преподават двама учители от Кралство Испания. От три години в гимназиален етап бе въведено обучение, съчетаващо теорията и практиката в природонаучните дисциплини – STEM. Училището е базово за СУ "Св. Кл. Охридски", НСА и НБУ. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно, национално и международно ниво. Осъществяват се дейности, свързани с образователни стандарти и с широк спектър от извънкласни и извънучилищни мероприятия.

1.1. Развиване на формално и неформално образование

Профилът на учащите се е от 6 до 19 години, които се обучават в дневна форма на обучение, като за учениците от начален етап е осигурено целодневно обучение. През настоящата учебна 2024/2025 г. се обучават 10 ученици със специални образователни изисквания, на които се оказва психологическа подкрепа в педагогическа среда и ресурсен учител. В гимназиален етап за профилите с интензивно изучаване на английски или испански език учениците се приемат след конкурсни изпити, като няма квотен принцип за младежи и девойки. Задължителното профилирано обучение дава възможност на учениците да направят най-добрия избор за бъдещото си развитие в науката и професионалния живот. Учениците от всички етапи имат възможност да избират и занимания по интереси в различни клубни дейности по програми на МОН.

Учениците от гимназиален етап са овластени за ученическо самоуправление на училищната библиотека и на Ученически парламент – изборна организация за подкрепа на гражданското поведение и лидерство в училище.

В сферата на неформалното образование учениците гимназисти управляват библиотеката, поддържат електронен каталог и работят за популяризирането на четенето и интереса към хубавата книга.

Този тип образование кореспондира и с двата фокуса на статуквото – да гарантираме качество на преподаването, което да надгради владеенето на чужд език или езиковите норми на родния език с културни, цивилизационни и мултикултурни контексти, като с това се цели личностно развитие за учители и ученици – субектите на партньорския образователен процес; както и креативно сътрудничество, ориентирано не към оценките, а към личностното израстване и учене за живота: толерантност, критическо мислене, което е самостоятелното мислене, межкултурна компетентност.

Центърът за кариерно развитие и Центърът за психологическо консултиране на училището, е територия на неформалното образование в подкрепа на вътрешно училищната квалификация и ученическото самоуправление на библиотеката.

1.2. Педагогически екип

Екипът на 22. СЕУ се отличава със своята неповторимост – съхранява традициите на Втора софийска мъжка гимназия, предоставя обучение на учениците си с методите на формално и неформално образование. Състои се от 115 учители, двама педагогически съветника и психолог. Над 80 % от учителите са с присъдена ПКС.

Учителите и учениците на 22. СЕУ носят предизвикателствата на времето като вяност към предшествениците, за да ги продължат в най-доброто от себе си, за да бъдат част от бъдещата слава. Традиционализмът – това е паметта за наследството от богатото минало, което трябва да се съхранява; това е преданието за неизчерпаемата духовност, която изисква пълна отдаденост – това е „запазената марка“, която трябва да се отстоява.

Наложилният стил на екипност в работата, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са фактори, които определят положителната характеристика на училището.

II. Анализ на периода

Основните постигнати резултати в периода до 2024 г., в рамките на приоритетно направление 1 са:

- Изготвени планове за квалификационна дейност - 4 бр.
- Подобрена квалификация на учителите - 150 броя обучени учители
- Извършени сравнителни анализи от външни и вътрешни оценявания, ДЗИ – 16 бр.
- Проведени вътрешни оценявания - 16 бр.
- Внедрено гражданско, здравно и екологично образование – сред 1800 броя ученици
- Разработени учебни планове с привлекателни за учениците профили - 48 броя
- Осъществена диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост – на 20 броя ученици

-
- Създадени форми на взаимодействие с родителите и обществения съвет – 5 броя
 - Създадена програма за кариерно ориентиране на учениците – 5 броя
 - Участие във външното и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
 - Разработени и внедрени за използване електронни шаблони на документи - 62 броя
 - Обучени педагогическия съветник и психолог за работа по програми в областите - превенция на различни зависимости и тормоз - 12 броя

- Въведени разнообразни форми на обучение - 3 броя

- резултатите от проведените НВО – IV клас:

- БЕЛ – 83,54 ; регионално ниво - 76.60; национално ниво – 70,52 – с 13,02 по-високо
 - Математика – 77.86; регионално ниво - 72.66; национално ниво – 64,38 – с 13, 48 по-високо
- резултатите от проведените НВО – VII клас:

- БЕЛ – 83,54 ; регионално ниво - 76.60; национално ниво – 70,52 – с 13,02 по-високо
- Математика – 77.86; регионално ниво - 72.66; национално ниво – 64,38 – с 13, 48 по-високо

- резултатите от проведените НВО – X клас:

- БЕЛ – 83,54 ; регионално ниво - 76.60; национално ниво – 70,52 – с 13,02 по-високо
- Математика – 77.86; регионално ниво - 72.66; национално ниво – 64,38 – с 13, 48 по-високо

- Средният успех на училището от ДЗИ е 5,28 през предходната учебна година.

По приоритетно направление 2 са постигнати следните резултати:

- Създаден екип за личностно развитие и оценка на учениците - 1брой, състоящ се от психолог, педагогически съветник, ресурсен учител от РЦПППО.
 - Открити талантиливи ученици в различни сфери на изкуството и науката - 60 брой
-

-
- Организираны дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения - 79 броя
 - Подкрепа на учениците чрез оказване на допълнителна подкрепа.
 - Осигурена обща подкрепа за личностно развитие на учениците в училище.
 - Наградени ученици - 12 ученици за успехи във вътрешноучилищни и външни конкурси и състезания
 - Кариерно ориентиране на учениците - 4 бр.
 - Предоставени материали и обучения в помощ на учителите за превенция на тормоза и агресивното поведение от екипа за личностно развитие – 5 бр.
 - Реализирани партньорства с институции за подкрепа и превенция - 5 институции
 - Създадени графици за консултации с родители и ученици – всеки срок
 - Организираны състезания и олимпиади - 65 броя
 - Организираны учебни екскурзии и лагери - 154 броя
 - Организираны тържествени събития – 3 броя
 - Действащ ученически парламент и клубове по интереси - 45 броя

Изпълнението на приоритетно направление 3 доведе до следните резултати:

- Реализирана стратегия за закрила здравето и безопасността на учениците в училището - 1 брой
-

-
- Проведени дългосрочни действия, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите - 4 броя
 - Осигурена и разширена система за видеонаблюдение - 2 бр.
 - Обучение по метода „Връстници обучават връстници“ – изградени умения за аргументация, за критично мислене, за анализ на ситуации, свързани с рисковото поведение, умения за разрешаване на конфликти и стресови ситуации, умения за устояване на групов натиск - 403 ученика.

Резултатите по приоритетно направление 4 са следните:

- Внедрено гражданско, здравно и екологично образование – средно 1800 броя ученици
- Сътрудничество с Клуб „Родинознание и отечествознание“ – две призови места в Международен ученически – „Васил Левски пред съда и пред света.“ Честване 150 години от смъртта на Апостола. Лекции на учениците 3-броя
- Профил по история и клуб “Млад екскурзовод”
- Изложба на български будители
- Организиран и осъществени образователни екскурзии - 25 бр

Резултатите по приоритетно направление 4 са следните:

- Достъп до плувен басейн – ползван от 420 ученици
 - Създадени отбори по баскетбол, футбол, бадминтон, тенис на маса, волейбол и лека атлетика – 280 уч.
-

-
- Учениците са с призови места по състезания
 - Участие на учениците **V- XII** клас в национално състезание по български език и литература „Стъпала на знанието“.
 - Участие на учениците от **IV** клас в националното състезание „Знам и мога“.
 - Участие на учениците **I - XII** клас национални състезания, предвидени в календара на МОН.

III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат силно въздействие върху развитието на образователната система, което понякога се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на предизвикателна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3

политическа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ЗПУО – образованието е национален приоритет. ✓ Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Качествена промяна във философията на образователната система: - нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми - ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване - оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др
икономическа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нестабилна икономика. ✓ Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. ✓ Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. ✓ Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. ✓ Недостатъчна материална осигуреност на ученика. ✓ Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
социална	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Влошаване на демографските показатели. ✓ Ниска заинтересованост на родителите. ✓ Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Намаляване броя на учениците. ✓ Нарастване на социалните различия между учениците. ✓ Ниска мотивация за учене. ✓ Негативно отношение към училището. ✓ Задълбочаваща се криза за учителски кадри, особено по някои основни

	✓ Липса на обективна оценка на труда на учителите	дисциплини, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
технологична	✓ Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. ✓ Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	✓ Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
законова	✓ ЗПУО и държавни образователни стандарти	✓ Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. ✓ Постигнат баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

IV. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT- анализа е да се определи състоянието на училището като система.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ПРИОРИТЕТНИТЕ НАПРАВЛЕНИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <p>1.Стабилно високи резултати на НВО и ДЗИ, съотносими и по-високи спрямо регионалните и националните, висок процент на прием във ВУЗ.</p> <p>2.Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности.</p> <p>3.Добри резултати и успеваемост на ученици със специални образователни способности.</p> <p>4.Създадени условия за целодневна организация на</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Превенция на агресията и противообществените прояви.✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците.✓ Повишаване на компетенциите на учителите за промяна на стилът на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.✓ Оптимизиране на училищните учебни планове в начален, прогимназиален и гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети.✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти и програми на ЕС.

<p>учебния ден.</p> <p>УЧЕНИЦИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. ✓ Реализирана пълняемост на паралелките. ✓ Няма отпаднали ученици, поради отсъствия и слаб успех. ✓ Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области. ✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (Училищен ученически парламент). <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветници, повече от 80 % от учителите имат защитена ПКС (I – V). ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите, наставничество, обмен на успешни педагогически практики. ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес. ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива. ✓ Добър ръководен екип, главни учители, подпомагащи ръководството на училището. ✓ Добро институционално взаимодействие. <p>УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. ✓ Високи стандарти на предлаганото образование. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици. ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. ✓ Разширяване на възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. ✓ Ефективност на работата на КК за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. ✓ Възможност за кариерно развитие. ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на Обществения съвет и Сдружение родители за 22 СЕУ, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. ✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти. ✓ Актуализиране на училищните политики с оглед спазване на ЗПУО. ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления.
---	---

- ✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност
- ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.
- ✓ Ритуализация на училищния живот.
- ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и електронни медии.
- ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник, психолог и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.
- ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

- ✓ Много добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, мултимедийни кабинети, физкултурен салон, спортна площадка, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.
- ✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.
- ✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

- ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.
- ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.
- ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.

- ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.
- ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.
- ✓ Усвояване на средства по проекти.
- ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.
- ✓ Стимулиране на дарителската дейност.
- ✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.

<p>✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.</p> <p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <p>✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – София, град, Община – Столична, IV РУ -София и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.</p>	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. ✓ Необходимост от основен ремонт на сградата. ✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. ✓ Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на ученици в гимназиален етап. ✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите. ✓ Двусменен режим, морално остаряло обзавеждане, липса на свободни и модерно оборудвани помещения в училището; ✓ Екипът няма опит в допълнителната подкрепа; ✓ Учителите не са обучени за работа с ученици със СОП; ✓ Увеличаващ се процент на неактивни или хиперактивни родители, проявяващи тенденция към груба намеса в работата на учителите и училището. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Намаляване на финансирането на училището за следващите години. ✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес и учениците – агресия, зависимости.... ✓ Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав, опасност от липса на млади учители. ✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище. ✓ Висока средна възраст на педагогическите специалисти - предстоящо пенсиониране на значителна група от учителите. ✓ Липса на ясна политика за ремонтване на сградния фонд. ✓ Риск от „администриране” на учебната работа. ✓ Слаба национална стратегия за развитието на училищата, отчитаща всички фактори, които влияят върху културната политика на страната.

Изводи: Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда на преден план силните страни, което определя основната насока на стратегията за развитие на училището към политика на партньорство в образователния процес, стремяща се да

осигури интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез ранно откриване на заложбите и способностите му в условията на пълна прозрачност и публичност.

V. МИСИЯ:

Мисията на 22 СЕУ „Г. С. Раковски“:

- Да подготвим учениците за успешен живот чрез предоставяне на качествено образование, което развива знанията, уменията и ценностите, необходими за ученето през целия живот и личностното развитие чрез индивидуален подход към всеки ученик.
- Да затвърждава авторитета на училището като модел на съвременно училище за амбициозни млади хора, с високо качество на образованието. Да формира личности с национално самосъзнание, притежаващи ключови компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности, разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.
- Да подготвя своите ученици като функционално грамотни, иновативни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот.

VI. ВИЗИЯ:

Да възпитаваме в учениците - стремеж към знанието, което да осмислят, запазят и пренесат в бъдещето в духа на традиционните български ценности.

-
- Модерно конкурентоспособно училище за развитие на чуждоезикови, дигитални, културни, цивилизационни, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално отговорни личности.
 - Продължаващо утвърждаване на училището като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

VI. СТРАТИГЕЧСКА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ: Изграждане и утвърждаване на 22 СЕУ „Г. С. Раковски“ като благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда с фокус върху индивидуалните нужди на всеки ученик и развиване на ключови компетентности. Създаване на гъвкави и вдъхновяващи пространства за учене и развиване на интересите, за отдих и взаимодействие между деца, ученици, родители и местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности, способни да извършват отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда. Подобряване качеството и възможностите за електронно обучение, достъп до съвременни информационни и комуникационни технологии, внедряване на образователни иновации и създаване на условия за устойчивото им развитие.

Стимулиране на учениците за проактивно търсене на възможности за развитие, както и проактивно осъществяване на обратна връзка с учителите. Създаване на условия за надграждане на знанията и уменията на учениците, както и възможности за социализация и общуване на учениците и педагогическите специалисти извън училищната и семейната среда с цел получаване на трайно интегрирано знание и меки умения, които подобряват личностното развитие.

ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА:

Ориентираност към личността

Всеки ученик да развива потенциала си.

Равен достъп	Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика -като се започне от начален етап и се стигне до зрелостниците - се основава на широко участие в сътрудничество с родители и други институции – от концепцията до изпълнението.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Отговорност	Членовете на педагогическата колегия и непедagogическия персонал са ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, всички носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрират воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни

Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите – обществена информираност.

Стратегията ще бъде отчитана всяка година с междинни доклади и финален аналитичен доклад.

VII. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО:

В периода от 2024г. до 2028 г.” 22.СЕУ „Георги Стойков Раковски“ ще работи по следните приоритетни направления, както следва:

Образователният процес е с фокус към развитие на съвременни умения и практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на учениците.

1. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС (КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТАЛАНТИ)

Приоритетно направление I.	Ориентирането на обучението към придобиване на комплекс от ключови компетентности с фокус към овладяване на знания и умения и прилагането им в живота.
Приоритетно направление II	Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка. Развиване на системата за квалификация, преквалификация, перманентно обучение и контрол.
Приоритетно направление II.	Приобщаващо образование. Подкрепа на личностното развитие на учениците. Предоставяне на равни възможности на учениците.
Приоритетно направление III.	Превенция на тормоза и насилието. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището.

Приоритетно направление IV.	Предоставяне на здравно, гражданско, екологично, патриотично и интеркултурно образование.
Приоритетно направление V.	Разработване на училищна политики за отчитане на добавената стойност.
Приоритетно направление VI.	Предоставяне на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
Приоритетно направление VII.	Създаването на училищен STEM център.
Приоритетно направление VIII.	Създаване на условия и подкрепа за творчески работещите учители, които да реализират новаторски дейности.

1.1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищно образование, съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране дейността на училището в съответствие на разпоредбите на ЗПУО и ДОС и посредством обезпечаване на възможности за учене и развитие на всеки ученик. Осигуряване на оптимални условия за максимална реализация на потенциала на всяко дете, независимо от семейната среда и възможностите на родителите.

2. Изграждане и поддържане на училищната организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

- 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- 2.2. Спазване на утвърдените ритуали в училищния живот.
- 2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.
- 2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците.

3.1. Организиране на извънкласни и извънучилищни форми на обучение и възпитание .

3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

3.3. Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование.

3.4. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни потребности, ученици с изявени дарби, образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи (вкл. търсещи или получили международна закрила и мигранти).

3.5. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всеки ученик.

4. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.

4.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание .

4.2. Ритуализация на училищния живот.

5. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

5.1. Осигуряване на условия за физическа активност и спорт.

5.2. Участие в спортни дейности.

6. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

6.1. Утвърждаване на гражданско съзнание.

6.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

6.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

7. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание

7.1. Осигуряване на условия за равнопоставеност и недопускане на дискриминация.

7.2. Изграждане на позитивен психологически климат .

8. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти

8.1. Квалификация на педагогическите кадри .

9. Механизъм за съвместна работа с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта

9.1. Взаимодействие с родителите за създаване на положително отношение към образованието .

9.2. Взаимодействие с институции .

9.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

10. Подкрепа на личностното развитие и приобщаване на учениците

10.1. Подкрепа за личностното развитие на учениците.

10.2. Стимулиране, развитие и изява на интересите и способностите на учениците.

11. Противодействие на тормоза и насилието

11.1. Ефективна защита от насилие и вредно влияние върху учениците

11.2. Повишаване на професионалния капацитет на специалистите, работещи с ученици.

11.3. Изграждане на училището като „бариера“ за неблагоприятните външни и вътрешни обстоятелства – то им противодейства.

12. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование

12.1. Мерки за превенция и ограничаване на отпадането

12.2. Действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище .

VIII. ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

етап 1 – Разработване на стратегията, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

етап 2 – Реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

етап 3 – Анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Таблица 4

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнители	Финансиране
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: - планове, правилници, училищни учебни планове;	2024-2028 г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

<p>дейността на училището</p>	<ul style="list-style-type: none"> - годишна програма за ЦОУД; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането; 1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. 1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка: <ul style="list-style-type: none"> - поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час в училище“; - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. 1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедagogическия персонал. 1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал. 1.1.6. Осъществяване на училищния и държавен план – прием. Разширяване на приема – профили и професии. 1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове 1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДАСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. 1.1.9. Изграждане на училищна система за качество: <ul style="list-style-type: none"> - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на 			
-------------------------------	---	--	--	--

	<p>квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.</p> <p>- Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.</p>			
<p>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.</p>	<p>1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО и преминаване към новата структура на гимназиалното обучение.</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6. Осъществяване на разширена и профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p>	<p>2024-2028г. постоянно</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>1.3. Осъществяване на обучение по</p>	<p>1.3.1. Изготвяне на предложение за държавен план-прием.</p> <p>1.3.2. Рамков учебен план за профилирано образование с интензивно изучаване на чужд език.</p>	<p>2024-2028 г.</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет</p>

<p>учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.</p>	<p>1.3.3. Научно осигуряване на профилираната подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала. 1.3.4. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на профилираната подготовка.</p>			
<p>2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ</p>				
<p>2.1. Възпитание в патриотизъм и формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности</p>	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. 2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: - функциите на институции и управленски структури (<i>съд, полиция, общинска/областна администрация и др.</i>). - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот. 2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на страната и на ЕС.</p>	<p>2024-2028 г. ежегодно</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>

	2.1.6. Изграждане на общочовешки ценности – свобода, информация, справедливост.			
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическият парламент при организиране и осъществяване дейността на училището. 2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.	2024-2028 г. ежегодно	Директор; Педагогически съветник Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
2.3. Гражданско, здравно, екологично, спортно и интеркултурно образование	2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 2.3.2. Инициативи и мероприятия на училищния клуб, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. 2.3.3. Обучения за: - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - начално военно обучение в IX и X клас; - поведение при кризи и екстремни ситуации; - интеркултурно образование – толерантни заедно. 2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, център „Натура“ за придобиване на екологична култура. 2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.	2024-2028 г. ежегодно	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
2.4. Механизъм по обхващане и	2.4.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:			

<p>включване в системата на образованието на учениците в задължителна училищна възраст</p>	<p>- обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;</p> <p>- предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание;</p> <p>- ученици със СОП: осигуряване на информационен и комуникационен достъп в училището;</p> <p>- изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта.</p> <p>2.4.2. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <p>- мерки за превенция и ограничаване на отпадането;</p> <p>действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.</p>			
<p>2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците</p>	<p>2.5.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за противодействие на тормоза и насилието.</p> <p>2.5.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.5.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	<p>2024-2028 г. ежегодно</p>	<p>Педагогически съветник; Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>
<p>2.6. Подкрепа за личностното развитие и приобщаване на учениците</p>	<p>2.6.1. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.6.2. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p>	<p>2024-2028 г. ежегодно</p>	<p>Директор; Педагогически съветник; Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.

3.1. Извънкласни и извънучилищни и форми	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности. 3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност. 3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади. 3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности. 3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.	2024-2028 г. ежегодно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения. 3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност. 3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск: - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; - контрол на отсъствията от училище; - своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.	2024-2028 г. ежегодно	ЗДАСД Педагогическите специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.3. Обновяване и	3.3.1. Модернизиране на базата по проект.	2024-2028 г.	Директор ЗДАСД	Училищен бюджет,

<p>обогатяване на материалната база</p>	<p>3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим. 3.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>РН „ИКТ“</p>	<p>изпълнение на проекти, цели средства от МОН, дарения, средства от наеми</p>
<p>4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ</p>				
<p>4.1. Квалификация на педагогическите кадри</p>	<p>1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. 1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. 1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p>	<p>2024-2028 г. ежегодно</p>	<p>Директор; Главни учители; Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН</p>

	<p>1.4.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p> <p>1.4.6. Утвърждаване на училището като база за провеждане на обучение на студенти от висшите учебни заведения.</p>			
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЦИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА				
5.1. Взаимодействие с родителите	<p>5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p>	2024-2028 г.	<p>Директор</p> <p>Класни ръководители</p>	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

5.2. Взаимодействие с институции	5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. 5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации, с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.	2024-2028 г. ежегодно	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др. 5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище. 5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.	2024-2028 г. ежегодно	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

-
- Засилване на патриотичното възпитание на учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
 - Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
 - Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
 - По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
 - Подобрена физическа и материална среда.
2. *Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:*
- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
 - Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
 - Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
 - Подобен професионален профил на работещите в училището.
3. *Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:*
- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
 - Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
 - Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
 - Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
 - Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
-

-
- Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
 - 4. *Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:*
 - Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
 - Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
 - Удовлетворени очаквания на родителите.
 - Отваряне на училището към социалната среда.
 - Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

IX. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕТО НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
 - Подобри резултати от НВО и ДЗИ.
 - Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
 - Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
 - Брой на изоставащите ученици.
 - Брой ученици на поправителни изпити.
 - Брой ученици с наложени санкции.
-

-
- Брой ученици със СОП, с изяви дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
 - Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
 - Брой учители, участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
 - Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
 - Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
 - Брой публикации и изяви в средствата за масова комуникация.

Мониторингът на настоящата стратегия се осъществява от ПС на 22. СЕУ.

Финансиране: Финансирането е разчетено от училищния бюджет, собствени приходи, приходи от участие в Национални програми и дарения. Параметрите на финансирането в стратегията са индикативни.
