



22. СЕУ „Георги Стойков Раковски“

1463 София, район „Триадица“, бул. “Витоша“ №134,
rakovski22sou@abv.bg, www.22seu.org; тел.: 02 9 52 21 18

УТВЪРЖДАВАМ: п
ЕЛЕНА КЪРПАЧЕВА
ДИРЕКТОР НА 22.СЕУ

Стратегия за развитие на 22. СЕУ „Георги Стойков Раковски“ от 2020 г. до 2024 г.

*Актуализираната Стратегия за развитие на училището за периода е приета на заседание на Педагогическия съвет
/Протокол № 6/02.03.2023 г./ и е утвърдена със заповед № 970/02.03.2023 г. на директора на училището.*

Съдържание:

I. Въведение

II. Принципи на развитието

III. Анализ за периода

IV. План за периода 2020 – 2024 г.

V. Финансиране:

I. Въведение

Нашата мисия:

Лидер в осигуряването на качествено образование - чрез различни училищни политики, насочени към формиране на чуждоезикови и социални компетентности, прилагане на творческо и критическо мислене, усъвършенстване на професионалните умения на педагогическата колегия, включване на гражданското образование и предприемачеството в обучението, работа по национални и европейски проекти.

Нашата визия:

22. Средно езиково училище "Г. С. Раковски" е приемник на една образователна традиция, вградена в нашата културна история като II-ра Софийска мъжка гимназия, където академичният елит на България е задал стратегия за европейско качество на обучението и мотивация на учители и ученици за социална престижност.

Нашите ценности:

Екипност;

Доверие;

Уважение;

Справедливост;

Ефективност;

Креативност

Нашите цели:

Всички ние активно се ангажираме с постигането на качествено образование чрез използването на интерактивни методи, гъвкавост в преподаването и иновациите.

Общественият съвет, Училищното настоятелство, директорът и административното ръководство, екипът от учители и служители приемаме за критерии на своята ефективност резултатите, които се измерват с личностната удовлетвореност на учениците, вътрешното и външно експертно оценяване.

Дейността на училището е в съзвучие с тази ценностна система и с изискването за лоялност към целта и мисията на училището от страна на всеки, участващ в него.

22. СЕУ "Георги Стойков Раковски" е централно столично езиково училище, в което се обучават 1595 ученици от 1-ви до 12-ти клас. В училището са застъпени трите етапа на обучение – начален, прогимназиален и гимназиален, с изучаване на чужд език от първи клас. В гимназиален етап на обучение има чуждоезикови профили с първи чужд език английски език или испански език, а като втори чужд език - испански, английски и немски език. В училището преподават двама учители от Кралство Испания по международна спогодба. Като професионална подготовка от две години в гимназиален етап бе въведено обучението, съчетаващо теорията и практиката в природо-научните дисциплини STEM. Училището е базово за СУ "Св. Кл. Охридски", НСА и НБУ.

1.2. Развиване на формално и неформално образование

Профилът на учащите се е от 6 до 19 години, които се обучават в дневна форма на обучение, като за учениците от начален етап е осигурено целодневно обучение. През настоящата учебна 2022/2023 г. се обучават 10 ученици със специални образователни потребности, на които се оказва психологическа подкрепа в педагогическа среда и ресурсен учител. В гимназиален етап за чуждоезиковите профили с първи чужд език английски или испански учениците се приемат след изпити по български език и литература и по математика от НВО в VII клас, като няма квотен принцип за младежи и девойки. Задължителното профилирано обучение в 11-ти и 12-ти клас дава възможност за избор на учениците, които се насочват предимно в хуманитарните области. Учениците от всички етапи имат възможност да избират и занимания по интереси в различни клубни дейности по програми на МОН.

Центърът за кариерно консултиране и развитие и Центърът за психологическа подкрепа на ученици, учители и родители на училището, са училищни политики за територия на неформалното образование в подкрепа на личностното развитие на учениците чрез дейности, фасилитирани от педагогическия съветник и училищния психолог, базирани на стратегията „Учене не само за себе си, но и за живота“. В гимназиален етап на обучение е силно развито ученическото самоуправление, представлявано от Съвет на библиотеката - уникална изборна структура от ученици, които управляват училищната библиотека, набират дарения и на ротационен принцип работят като доброволци библиотекари, и Ученически парламент - доброволна изборна организация на учениците от гимназиален етап с цел младежко овластяване за инициативи и социални проекти, важни за училищната общност и нейното благоденствие. Учениците гимназисти, които управляват училищната библиотека, поддържат електронен каталог и работят като библиотекари, имат нужда от подкрепа за дейности,

популяризиращи четенето и създаване на препоръчителни списъци от детска и юношеска литературна класика, защото настоящите поколения ученици четат малко и друг тип литература.

Това образование кореспондира и с двата фокуса на статуквото – да гарантираме качество на преподаването, което да надгради владението на чужд език или езиковите норми на родния език с културни контексти, като с това се цели личностно развитие за учители и ученици – субектите на партньорския образователен процес, както и креативно сътрудничество, ориентирано не към оценките, а към личностното израстване и учене за живота: толерантност, критическо мислене, което е самостоятелното мислене, межкултурна компетентност.

1.3. Педагогически екип

Екипът на 22. СЕУ се отличава със своята неповторимост – съхранява традициите на Втора софийска мъжка гимназия, предоставя обучение на учениците си с методите на формално и неформално образование. Състои се от 115 учители, двама педагогически съветници и психолог. Над 80 % от учителите са с присъдено ПКС. През последните три години 30 учители от педагогическата колегия са участвали в структурирани курсове на европейската програма Еразъм+ и са придобили квалификация за иновативни и творчески дигитални подходи в преподаването на предмети и за управление на класната стая. Всички учители имат учителско портфолио, което отразява кариерното им развитие и квалификации. Всички учители имат капацитета и ресурси да осъществяват дистанционно обучение в интернет платформи - проявиха се като лидерите в партньорския процес на обучение в усилията на училищната общност да направим преподаването и ученето устойчиви и смислени по време на промени, криза и предизвикателства.

II. Принципи на развитието

Ориентираност към личността

Всеки ученик да развива потенциала си.

Равен достъп

Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

Сътрудничество

Успешната образователна и възпитателна политика -като се започне от начален етап и се стигне до зрелостниците - се основава на широко участие в

сътрудничество с родители и други институции – от концепцията до изпълнението.

Гъвкавост

Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.

Отговорност

Членовете на педагогическата колегия и непедагогическия персонал са ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, всички носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

Новаторство

Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрират воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати. в използването на алтернативни образователни и възпитателни технологии. Да приоритизираме дигиталната модернизация на учебния процес, при това не само в интерес на учениците, но и на учителите, за да бъдат щадени възможно най-много от т.нар. прегаряне в професията и да я практикуват с удоволствие.

Ефективност

Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие. Поддържане на устойчивостта на резултатите от националното външно оценяване и държавните зрелостни изпити.

Законосъобразност

Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

В периода от 2023 г. до 2024 г. 22. СЕУ „Георги Стойков Раковски“ работи по пет приоритетни направления, както следва:

Приоритетно направление I. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка.

Развиване на системата за квалификация, преквалификация, перманентно обучение и контрол.

Приоритетно направление II. Приобщаващо образование.

Подкрепа на личностното развитие на учениците.

Предоставяне на равни възможности на учениците.

Приоритетно направление III. Превенция на тормоза и насилието.

Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището.

Приоритетно направление IV. Предоставяне на здравно, гражданско, екологично, патриотично и интеркултурно образование.

Приоритетно направление V. Предоставяне на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

III. Анализ на периода

Основните постигнати резултати в периода до 2023 г., в рамките на приоритетно направление 1 са:

Изготвени планове за квалификационна дейност - 3 бр.;

-
- Подобрена квалификация на учителите – 150 обучени учители;
 - Извършени сравнителни анализи от външни и вътрешни оценявания, ДЗИ – 8 бр.;
 - Проведени вътрешни оценявания - 16 бр.;
 - Внедрено гражданско, здравно и екологично образование – сред 1800 ученици;
 - Разработени учебни планове с привлекателни за учениците профили - 55 броя;
 - Осъществена диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост – на 20 ученици;
 - Обучени ученици и учители за работа с Office 365 – 1500;
 - Създадени форми на взаимодействие с родителите, членове на училищното настоятелство и обществения съвет – 5 броя;
 - Създадена програма за кариерно ориентиране на учениците – 5 броя;
 - Участие във външното и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване;
 - Разработени и внедрени за използване електронни шаблони на документи - 20 броя;
 - Обучени педагогическия съветник и психолог за работа по програми в областите превенция на различни зависимости и тормоз – по 9 програми;
 - Въведени разнообразни форми на обучение - 3 броя;
 - Резултати от НВО по БЕЛ е по-висок от средния за страната -71,93 т.;
 - Резултати от НВО по математика е по-висок от средния за страната -58,94 т.;
 - Средният успех на училището от ДЗИ е 5.08 и е по-висок от успеха през предходната учебна година.

По приоритетно направление 2 са постигнати следните резултати:

-
- Създаден екип за личностно развитие и оценка на учениците – 1, състоящ се от психолог, педагогически съветник, ресурсен учител от РЦПППО;
 - Открити талантиливи ученици в различни сфери на изкуството и науката - 60 ученици;
 - Организираны дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения - 74 броя;
 - Подкрепа на учениците чрез оказване на допълнителна подкрепа;
 - Осигурена обща подкрепа за личностно развитие на учениците в 22. СЕУ;
 - Наградени ученици - 690 ученици, за успехи във вътрешноучилищни и външни конкурси и състезания;
 - Кариерно ориентиране на учениците - 40 бр.;
 - Предоставени материали и обучения в помощ на учителите за превенция на тормоза и агресивното поведение от екипа за личностно развитие – 5 бр.;
 - Реализирани партньорства с институции за подкрепа и превенция - 5 институции;
 - Създадени графици за консултации с родители и ученици – всеки срок;
 - Организираны изложби - 13 броя;
 - Организираны състезания и олимпиади - 61 броя;
 - Организираны учебни екскурзии и лагери - 22 броя;
 - Организираны тържествени събития - 44 броя;
-

Действащ ученически парламент и клубове по интереси – 29 броя.

Изпълнението на приоритетно направление 3 доведе до следните резултати:

Реализирана стратегия за закрила здравето и безопасността на учениците в училището -1 брой;

Проведени дългосрочни действия, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите - 4 броя;

Осигурена и разширена система за видеонаблюдение - 2 бр.;

Обучение по метода „Връстници обучават връстници“ – изградени умения за аргументация, за критично мислене, за анализ на ситуации, свързани с рисково поведение, умения за разрешаване на конфликти и стресови ситуации, умения за устояване на групов натиск - 403 ученици.

Резултатите по приоритетно направление 4 са следните:

Внедрено гражданско, здравно и екологично образование – сред 1800 ученици;

Сътрудничество с Клуб „Родинознание и отечествознание“ – две призови места в Международен ученически конкурс – „Васил Левски пред съда и пред света“. Честване 150 години от смъртта на Апостола. Лекции на учениците - 3 броя;

Профил по история и клуб “Млад екскурзовод”;

Изложба на български будители;

Организиран и осъществени образователни екскурзии – 25 бр;

Участие в лигата на Фестивала на ученическия театър на испански език с подкрепата на Посолството на Кралство

Испания в РБългария:

2021 г. – Класиране на ученическата група на 22 СЕУ на Първо място в страната; 2022 г. – Втора награда за групата на 22 СЕУ.

Резултатите по приоритетно направление 5 са следните:

Достъп до плувен басейн – имат 420 ученици;

Създадени отбори по баскетбол, футбол, хандбал, бадминтон, плуване, тенис на маса, волейбол и лека атлетика – 280 ученици;

Учениците са с призови места в Ученическите игри и други състезания. Най-високото спортно постижение е участието на училищния отбор по лека атлетика на Олимпийските ученически игри – Маракеш, Мароко.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ПРИОРИТЕТНИТЕ НАПРАВЛЕНИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС Високи резултати на НВО и ДЗИ, съотнесими към регионалните и националните, висок процент на прием във ВУЗ.	✓ превенция на агресията и противообществените прояви. ✓ повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.

<p>Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности и межкултурни езикови компетентности</p> <p>Поддържане на устойчивостта на партньорски процес на обучение, в който ученици и учители са равнопоставени субекти.</p> <p>Създадени условия за целодневна организация на учебния ден.</p> <p>УЧЕНИЦИ</p> <p>✓ привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.</p> <p>✓ реализирана пълняемост на паралелките.</p> <p>✓ няма отпаднали ученици, поради отсъствия и слаб успех.</p> <p>✓ достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области.</p> <p>✓ функциониращи форми на ученическо самоуправление (Училищен ученически парламент).</p> <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</p> <p>✓ кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветници, повече от 80 % от учителите имат защитена ПКС (I – V).</p> <p>✓ създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите.</p>	<p>✓ повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.</p> <p>✓ оптимизиране на училищните учебни планове в начален, прогимназиален и гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети.</p> <p>✓ разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС.</p> <p>✓ превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.</p> <p>✓ осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици.</p> <p>✓ високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.</p> <p>✓ използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>✓ ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.</p> <p>✓ преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.</p>
---	--

<p>✓ системен контрол върху качеството на образователния процес.</p> <p>✓ екипност и диалогичност в работата на всички нива.</p> <p>✓ добър ръководен екип, главни учители, подпомагащи ръководството на училището.</p> <p>✓ добро институционално взаимодействие.</p> <p>✓ кредитиране на училището за участие в учителска и младежка мобилност по европейската програма Еразъм +</p> <p>УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ</p> <p>✓ осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.</p> <p>✓ високи стандарти на предлаганото образование.</p> <p>✓ дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност</p> <p>✓ работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.</p> <p>✓ ритуализация на училищния живот.</p> <p>✓ информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт.</p> <p>✓ добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник, психолог и</p>	<p>✓ възможност за кариерно развитие.</p> <p>✓ разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.</p> <p>✓ сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на Обществения съвет и Сдружение родители за 22 СЕУ, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.</p> <p>✓ достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.</p> <p>✓ актуализиране на училищните политики с оглед спазване на ЗПУО.</p> <p>✓ непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.</p> <p>✓ целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.</p> <p>✓ оптимизиране на екипната работа в различни направления.</p> <p>✓ осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.</p> <p>✓ намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.</p> <p>✓ усвояване на средства по проекти.</p>
---	--

<p>ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.</p> <p>✓</p> <p>осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.</p> <p>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</p> <p>✓</p> <p>много добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, мултимедийни кабинети, физкултурен салон, спортна площадка, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.</p> <p>✓</p> <p>учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.</p> <p>✓</p> <p>бновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.</p> <p>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</p> <p>✓</p> <p>добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.</p> <p>✓</p> <p>обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.</p> <p>✓</p> <p>управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.</p>	<p>✓</p> <p>гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.</p> <p>✓</p> <p>стимулиране на дарителската дейност.</p> <p>✓</p> <p>разширяване на партньорствата с институции и НПО.</p>
---	--

<p>✓ коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.</p> <p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <p>✓ съвместна работа с местни структури: РУО – София-град, Столична община, IV РУ на МВР и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.</p>	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. ✓ Необходимост от основен ремонт на сградата. ✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. ✓ Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на ученици в гимназиален етап. ✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите. ✓ Двусменен режим, морално остаряло обзавеждане, липса на свободни и модерно оборудвани помещения в училището; ✓ Екипът няма опит в допълнителната подкрепа; ✓ Учителите не са обучени за работа с ученици със СОП; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Намаляване на финансирането на училището за следващите години. ✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес. ✓ Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав, опасност от липса на млади учители. ✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище ✓ Предстоящо пенсиониране на значителна група от учителите ✓ Липса на ясна политика за ремонтване на сградния фонд ✓ Риск от „администриране” на учебната работа ✓ Слаба национална стратегия за развитието на училищата, отчитаща всички фактори, които влияят върху културната политика на страната.

Анализът показва развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

IV. План за периода 2020 – 2024

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

етап 1 – Разработване на стратегията, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

етап 2 – Реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

етап 3 – Анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Таблица 4

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнители	Финансиране
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: - планове, правилници, училищни учебни планове; - годишна програма за ЦОУД; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането;	2020-2024 г. Ежегодно	Директор Екипи – педаг. специалисти	Училищен бюджет

училище то	<p>1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час в училище“; - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители- специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. <p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.6. Осъществяване на училищния и държавен план – прием. Разширяване на приема – профили и професии.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДАСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите. 			
1.2. Осъществяване	<p>1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО и преминаване към новата структура на гимназиалното обучение.</p>	2020-2024г.	Директор Педагогически	Училищен бюд-

<p>на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.</p>	<p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6. Осъществяване на разширена и профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p>	<p>постоянно</p>	<p>специалисти</p>	<p>жет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили, съобразно потребностите и интереси</p>	<p>1.3.1. Изготвяне на предложение за държавен план-прием.</p> <p>1.3.2. Рамков учебен план за профилирано образование с интензивно изучаване на чужд език.</p> <p>1.3.3. Научно осигуряване на профилираната подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала.</p> <p>1.3.4. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на профилираната подготовка.</p>	<p>2020-2024 г.</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет</p>

те на учениците и възможностите на училищната институция				
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				
2.1. Възпитание в патриотизъм и формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциите на институции и управленски структури (<i>съд, полиция, общинска/областна администрация и др.</i>). - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот. <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на страната и на ЕС.</p> <p>2.1.6. Изграждане на общочовешки ценности – свобода, информация, справедливост.</p>	2020-2024 г. Ежегодно	Директор Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

<p>2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление</p>	<p>2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическият парламент при организиране и осъществяване дейността на училището. 2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p>	<p>2020-2024 г. ежегодно</p>	<p>Директор; Педагогически съветник Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>2.3. Гражданско, здравно, екологично, спортно и интеркултурно образование</p>	<p>2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 2.3.2. Инициативи и мероприятия на училищния клуб, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. 2.3.3. Обучения за: - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - начално военно обучение в IX и X клас; - поведение при кризи и екстремни ситуации; - интеркултурно образование – толерантни заедно. 2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, център „Натура“ за придобиване на екологична култура.</p>	<p>2020-2024 г. ежегодно</p>	<p>Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

	2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.			
2.4. Механизъм по обхващане и включване в системата на образованието на учениците в задължителна училищна възраст	<p>2.4.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание; <p>ученици със СОП: осигуряване на информационен и комуникационен достъп в училището;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. <p>2.4.2. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; <p>действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.</p>			
2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	<p>2.5.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за противодействие на тормоза и насилието.</p> <p>2.5.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.5.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	2020-2024 г. ежегодно	Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средст

				ва от МОН.
2.6. Подкрепа за личностното развитие и приобщаване на учениците	<p>2.6.1. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.6.2. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p>	2020-2024 г. ежегодно	Директор; Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.				
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	<p>3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности.</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p> <p>3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p>	2020-2024 г. ежегодно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	<p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; - контрол на отсъствията от училище; - <p>своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.</p>	<p>2020-2024 г.</p> <p>Ежегодно</p>	<p>ЗДАСД</p> <p>Педагогическите специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	<p>3.3.1. Модернизиране на базата по проект.</p> <p>3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.</p> <p>3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.</p> <p>3.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.</p> <p>3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.</p>	<p>2020-2024 г.</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Директор ЗДАСД</p> <p>РН „ИКТ“</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства</p>

				ва от наеми
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				
4.1. Квалификация на педагогическите кадри	<p>1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист.</p> <p>1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>1.4.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p> <p>1.4.6. Утвърждаване на училището като база за провеждане на обучение на студенти от висшите учебни заведения.</p>	2020-2024 г. Еже-годно	Директор; Главни учители; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА				
5.1. Взаимодействие	<p>5.1.1. Структуриране и дейност на обществен съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p>	2020-2024 г.	Директор	Училищен бюджет

<p>с родители те</p>	<ul style="list-style-type: none"> - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. 5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др. 5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при: <ul style="list-style-type: none"> - организиране на училищни дейности; - процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. 5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители. 		<p>Класни ръководители</p>	<p>жет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>5.2. Взаимодействие с институции</p>	<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации, с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.</p>	<p>2020-2024 г. ежегодно</p>	<p>Директор Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

5.3. Присъствие на училището в обществото пространството	<p>5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.</p> <p>5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изяви в различни направления на училищния живот и др.</p> <p>5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.</p> <p>5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.</p> <p>5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище.</p> <p>5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.</p>	2020-2024 г. ежегодно	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
---	--	------------------------------	---------------------	---

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. *Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:*

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на патриотичното възпитание на учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- Подобрена физическа и материална среда.

2. *Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:*

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.

3. *Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:*

- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. *Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:*

- Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
 - Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
 - Удовлетворени очаквания на родителите.
 - Отваряне на училището към социалната среда.
-

-
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
 - Подобрени резултати от НВО и ДЗИ.
 - Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
 - Брой участници в инициативи и дейности на ученическото самоуправление.
 - Брой на участници в мобилности по програма Еразъм +.
 - Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
 - Брой на изоставащите ученици.
 - Брой ученици на поправителни изпити.
 - Брой ученици с наложени санкции.
 - Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
 - Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
 - Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
 - Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
 - Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
-

Мониторингът на настоящата стратегия се извършва от педагогическия съвет.

Финансиране: Финансирането е разчетено от училищния бюджет, собствени приходи, приходи от участие в Национални програми и дарения. Параметрите на финансирането в стратегията са индикативни.
