



22.СЕУ „Георги Стойков Раковски“

1463 София, район „Триадица“, бул. “Витоша“ №134, rakovski22sou@abv,
www.22seu.bg; тел.: 02 9 52 21 18

УТВЪРЖДАВАМ: /п/

ЕЛЕНА КЪРПАЧЕВА
ДИРЕКТОР НА 22.СЕУ

**УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА
ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ
ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА
И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИТЕ ГРУПИ
ЗА 2024/2025 УЧЕБНА ГОДИНА**

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищно и училищно образование и е приета от Педагогически съвет на проведено заседание на с Протокол № 9/13.09.2024г. и съгласувана с Обществения съвет с Протокол № 10/13.09.2024 г. и утвърдена със заповед № 2282/13.09.2024 г. на директора на училището

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Приобщаващото образование представлява всеобхватен процес, който включва осигуряване на подкрепа и равни възможности за качествено образование, приемане индивидуалността на всяко дете, разнообразието от потребности на всички деца и включване на ресурси насочени към създаване на възможности за развитието и участието им във всички аспекти на живота в общността. Постигането на стандарта за приобщаващо образование в 22. СЕУ изисква осигуряването на диференцирана грижа, педагогически подходи, съобразени с възрастовите особености, превенция на ранното напускане на училище, навременно систематизиране на наличната информация, с цел да се организира и оптимизира учебният процес, съобразно потенциала на учениците.

Училищната програма за равен достъп до образование работи в посока за изграждане на среда за:

- разгръщането на потенциала на всеки ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация;
- по-високо качество и по-добър достъп до образование;
- ранна превенция на обучителни затруднения;
- включващо обучение и социално включване на ученици с девиантно поведение;

II. НОРМАТИВНА ОСНОВА НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА

Закон за предучилищното и училищното образование:

<http://dv.parliament.bg/DVWeb/showMaterialDV.jsp?idMat=97877>

Наредба за приобщаващо образование:

[file:///C:/Users/kiko/Downloads/proekt_DOS_priobshtavashto_obr_18.08.2016%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/kiko/Downloads/proekt_DOS_priobshtavashto_obr_18.08.2016%20(1).pdf)

Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства:

http://www.nccedi.government.bg/upload/docs/Strategy_obrazovatelna_integracia_2015.pdf

Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2012 – 2020 г.):

<http://www.nccedi.government.bg/page.php?category=125&id=1740>

Закон за защита от дискриминация: <http://lex.bg/laws/ldoc/2135472223>

Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички ученици, които имат необходимост от такива 22. СЕУ съобразно техните лични интереси, потребности и нужди.

III. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ И ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ:

Всяко дете има право на достъп до образование независимо от етническия му произход, наличието на увреждане или икономическото положение на семейството му и това право е залегнало в Конвенцията на ООН за правата на детето. Процесът на приобщаване се състои в търсене на ресурсите на всяко дете за активното му участие в училищната общност. Според Алианса за приобщаващо образование има девет водещи принципа на приобщаващото образование и те са:

- Човек е ценен независимо от неговите способности или от неговите постижения.
- Всяко човешко същество е способно да чувства и да мисли.
- Всяко човешко същество има правото да общува и да бъде чуто.
- Хората се нуждаят един от друг.
- Истинското образование може да се случи единствено чрез истински взаимоотношения.
- Всички хора се нуждаят от подкрепа и приятелско отношение от хора на своята възраст.
- Прогрес в ученето се постига чрез надграждане на това, което човек може да прави, а не на това, което не може.
- Различията внасят здравина в отношенията в обществото.
- Сътрудничеството е за предпочитане пред конкуренцията.

IV. ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМАТА ЗА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ

Програмата за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи включва:

1. принципите на приобщаващото образование;
2. условията и реда за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците;
3. условията и реда за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците въз основа на оценката на индивидуалните им потребности и изготвянето на план за подкрепа на ученика от екип за подкрепа на личностното развитие в училището;
4. изграждане на позитивен психологически климат в училището;
5. структурата, условията и реда за утвърждаване на индивидуалните учебни планове и на индивидуалните учебни програми на ученици със специални образователни потребности и на ученици с изяви дарби по чл. 95, ал. 1, т. 1 и 2 от Закона за предучилищното и училищното образование;
- 5.1. Обща подкрепа За организиране на подкрепата на личностното развитие в 22. СЕУ за координатор е определен педагогическия съветник, който изпълнява функциите с и съобразно Наредба за приобщаващото образование. Общата подкрепа в се осъществява от екип, ръководен от координатора.

Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всеки ученик и включва различна екипна работа и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Кариерното ориентиране на учениците от 11 и 12 клас, провеждано от консултант от кариерен център, морални и материални награди също са част от общата подкрепа. Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредбата за приобщаващото образование.

5.2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете или ученик от 22. СЕУ. Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно

необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование. Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите, са от следните уязвими групи: - деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година; - деца с хронични заболявания; - деца в риск.

Допълнителната подкрепа включва: - работа с ученик по конкретен случай; - специализирани средства; - ресурсно подпомагане. Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите. Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, се уведомява отдел „Закрила на детето“ към ССП по местоживее на детето с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето. При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изяви дарби също се изработва индивидуален учебен план.

VI. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Определяне на координатор за организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие	30.09.2024г.	директор	Заповед
Организиране на групи и клубове за занимания по интереси	постоянен	класни ръководители, учител	Заниманията по интереси се избират от учениците със съгласието на родителите и се регистрират в информационна система за заниманията по интереси до 5октомври.
Дейности на училищната библиотека, свързани с изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация	постоянен	пед.съветник	Съвременните идеи за образование се фокусират върху формирането на нагласи у обучаващите се за анализиране на собственото поведение, за мотивиране към и моделиране на ефективни поведенчески стратегии за мултикултурно общуване, стимулиращи както развитието на комуникативни умения,

			така и толерантност към другите.
Стимулиране участието на деца с изяви дарби в състезания и олимпиади		класни ръководители, учители	Очаквани позитивни резултати за надарени ученици.
Включване на учениците в организирани образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортнотуристически постоянни дейности	постоянен	класни ръководители, учители	
Разглеждане на теми, свързани с превенция на насилието и тормоз	постоянен	класни ръководители, учители пед.съветник	При необходимост и по програма, съобразена с графика за провеждане на час на класа
Провеждане на обучения, свързани с превенция на агресията и тормоза и за развитие на толерантност във взаимоотношенията	постоянен	педагогически съветник, външни лектори	При необходимост и по програма, съобразена с графика за провеждане на час на класа
Обсъждане на обобщената информация за индивидуалния напредък и необходимостта от конкретни мерки за обща подкрепа, изготвяне на индивидуалните потребности	до 14 дни след подаване на анализа от класните ръководители	класни ръководители и координиращ екип	При създадена се необходимост
Оценка на необходимостта от допълнителна подкрепа на ученик	постоянен	При необходимост екип за личностно развитие, деца и ученици в риск, с хронични заболявания и тези с изяви дарби сформирани за конкретния случай	Сформиране на ЕПЛР
Осъществяване на конкретна обща и допълнителна подкрепа, проследяване на напредъка, корекции в плана при необходимост	на всеки учебен срок	екип за личностно развитие, сформирани за конкретния случай	Сформиране на ЕПЛР
Награждаване на ученици	постоянен	директор, заместник директори, класни ръководители	При и по определен повод за поощрение

Кариерно ориентиране и консултиране постоянен	постоянен	Кариерни консултанти, педагогически съветник	По график
Психологическа подкрепа и консултации	постоянен	психолог	
Партньорство с родителите за справяне с проблемното поведение на децата им и приобщаване към средата на училището	постоянен	класни ръководители, координиращ екип	
Обучение на педагогически специалисти, във връзка с дейностите по реализация на обща и допълнителна подкрепа	по график, заложен в план за квалификация	директор, заместник директори, главен учител	

VII. Личностно развитие на ученици и бежанци, които не владеят български език

Обучение чрез допълнителни модули	по график	координатор ЕПЛР, учители	Заповед от директор за сформирание на екип
Дейности за прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие;	по график	координатор ЕПЛР, учители, психолог	Обучението чрез допълнителни модули е насочено към деца, за които българския език не е майчин или които не владеят добре български език.
Индивидуална и груповата работа при установяване езикови и/или емоционално-поведенчески, и/или сензорни затруднения модули	по график	координатор ЕПЛР, учители	Заповед от директор
Дейности за прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие	по график	координатор ЕПЛР, учители, психолог	Заповед от директор за сформирание на екип
Допълнително консултиране по учебни предмети	по график	координатор ЕПЛР, учители,	Заповед от директор

Допълнителното обучение по учебен предмет може да се провежда и по време на лятната ваканция с обща продължителност не повече от 80 учебни часа. Директорът на училището утвърждава график не по-късно от 15 октомври за първия учебен срок и не по-късно от 20 февруари за втория учебен срок.

Извън общата подкрепа

-допълнително обучение по отделни учебни предмети за компенсиране на липсата на взаимодействие с учителя може да се предоставя и на ученици, които се обучават несинхронно от разстояние в електронна среда при условията на чл.115а, ал.4 от ЗПУО.

-когато допълнителното обучение по учебен предмет се провежда в учебни дни извън часовете по училищния учебен план, то е с обща продължителност от 60 до 120 учебни часа годишно.